

«НАЙДИ ПРОПАВШУЮ ИГРУШКУ»

Игра поможет развить у ребенка память, внимание, умение сосредоточиться. Подготовьте небольшие игрушки – пластмассовые, резиновые фигурки, машинки. Расположите игрушки перед ребенком в ряд на столе. Предложите ему посмотреть на них пару минут, а затем отвернуться. Когда ребенок отвернется, спрячьте одну из игрушек, после чего попросите угадать, какую игрушку вы спрятали. Если ответ правильный, поменяйтесь местами, ребенок прячет, вы угадываете. Можно усложнить игру. Предложите ребенку запомнить последовательность расположения игрушек на столе. Затем поменяйте две игрушки местами и предложите угадать, какая игрушка стоит не на своем месте.

«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Игра развивает логическое мышление. Вам понадобятся четыре картинки с изображениями предметов, три из которых относятся к одному общему понятию. Разложите перед ребенком картинки и предложите определить, какие из них подходят друг другу, а какая из этих картинок лишняя. Попросите ребенка назвать одним именем картинку. Набор картинок может быть разнообразным. Например: чашка, блюдце, чайник – это посуда. Яблоко, арбуз, мандарин – фрукты. Медведь, лошадь, собака – животные. Елка, береза, дуб – деревья. Если ребенок не понимает и не принимает задание, можно задать ему наводящие вопросы: «Что делают с этими предметами?», «Где они растут и с чем их едят?», «Где живут?». Можно усложнить задание – увеличить число картинок или провести игру без использования картинок.

«НАЙДИ ТАЙНИК»

Игра развивает логическое мышление, пространственную ориентацию, умение действовать по схеме. Вам понадобится нарисованный план комнаты. На плане покажите стены, окна, двери и предметы, находящиеся в комнате. Ребенок и взрослый поочередно прячут в комнате игрушку и отмечают на плане место ее расположения. Тот, кто водит должен найти в комнате игрушку, выстрелив на плане путь к ней или озвучить его устно.

«ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, А ЧТО ДЕЛАЛИ – ПОКАЖЕМ»

Игра развивает воображение, фантазию, находчивость, сообразительность. Предложите ребенку поиграть в игру без слов. Задумайте какое-нибудь действие. Например: мыться в ванной, качаться на качелях, собирать грибы. При помощи мимики и жестов покажите задуманное ребенку и попросите отгадать. Если ребенок догадался – меняйтесь ролями. Можно усложнить задание предложите ему угадать или показать цепочку последовательных событий. Например: проснулся, встал, умылся, оделся, позавтракал, пошел в детский сад.

«ПИКТОГРАММА»

Игра развивает память, опосредованное запоминание, фантазию. Предложите ребенку запомнить слова с помощью рисунков. Поочередно называйте ему простые слова или словосочетания. Его задача – на каждое слово нарисовать картинку-ассоциацию. Например: лягушка-царевна, злой мальчик, скучный день, хорошая погода. Когда ребенок нарисует все картинки, предложите с их помощью вспомнить, какие слова вы назвали. Затем поменяйтесь ролями – ребенок называет слова, а вы рисуете картинку-ассоциацию.

«УГАДАЙ ПРЕДМЕТ»

Игра развивает память, способность к анализу и синтезу. Она учит выделять существенные признаки в предмете. Выберите любой предмет в комнате. опишите его ребенку. Расскажите, где находится этот предмет, для чего он нужен, из какого материала сделан. Задача ребенка отгадать, какой предмет вы загадали. Когда он его отгадает, поменяйтесь ролями: ребенок – загадывает, вы – отгадываете.

«ЦЕПОЧКИ СЛОВ»

Предложите ребенку называть слова по очереди. Введите правило – каждое новое слово должно начинаться с той буквы, на которую заканчивалось предыдущее.

«В ШКОЛУ»

Играйте с ребенком в школу. Он может быть учителем, а вы учеником. Придумайте разные роли и сюжеты. Например: нерадивый ученик, который отвлекается, допускает ошибки, не слушается, и послушный, внимательный, интересующийся ученик. Ребенок в роли учителя корректирует ваше поведение или просто ведет занятие. По окончании игры попросите ребенка рассказать, в какой роли ему было интересно и легко, что было сложно ему.

«ГОВОРИ НАОБОРОТ»

Игра развивает логическое мышление, речь, фантазию. Называйте ребенку слова. Его задача придумать к ним слова с противоположным значением (антонимы). Например: холодный – горячий, небо – земля, светло – темно. Задание можно усложнить. Закодируйте фразу при помощи слов-антонимов. Например, фразу «Зайку бросила хозяйка» можно закодировать так: «Волк подобрал незнакомый человек». Важно, чтобы фразы, которые кодируются, были хорошо известны ребенку. В случае правильного ответа меняйтесь ролями.

«ДА ” И “НЕТ ” НЕ ГОВОРИТЬ, ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ НЕ НОСИТЬ»

Игра развивает произвольное внимание и произвольное поведение. Предлож

ите ребенку поиграть в вопросы и ответы. Он может по-разному отвечать на вопросы, но должен следовать одному правилу – нельзя произносить запретные слова «да», «нет», «черное», «белое». Задавайте такие вопросы, которые предполагают использование запретного слова. Например: «Какого цвета халат у доктора?», «Ты чистил сегодня зубы?», «Какого цвета у тебя зубы?», «Когда лук чистят, от него плачут?». Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы не нарушить правило игры и ответить. В случае ошибки играющие меняются ролями. Игру начинайте с одного запретного слова, затем постепенно вводите другие слова.

«СОЧИНИ СКАЗКУ»

Предложите ребенку сочинить сказку и скажите, что будете сочинять свою. В начале придумайте тему, выберите основных действующих лиц и их характеристики. Спустя некоторое время расскажите друг другу свои сказки и обсудите их. Попробуйте оценить сказки по следующим критериям: последовательность развития событий, детализация и оригинальность. Придумайте шуточные номинации и учредите приз. Например, Ваня номинирован на «Оскар» за оригинальность сказки, а мама – за последовательность событий.

«ЗАКОНЧИ СКАЗКУ»

Дайте ребенку лист бумаги, на котором размещены незаконченные изображения, ломаные линии и геометрические фигуры. Предложите ему выполнить разные задания, например: дорисовать рисунок так, чтобы получилась законченная картинка на тему «Завтрак», а затем придумать по ней сказочную историю. Меняйте темы рисунков: «Волшебные башмачки», «Воздушный замок» или «Космический корабль». Спросите ребенка, на какую тему ему самому хотелось бы нарисовать рисунок.

«ИГРЫ С АППЛИКАЦИЕЙ»

Нарисуйте на листе бумаги контур забавного человечка. Предложите ребенку разукрасить картинку с помощью конфетти, гороха, ниток, наклеивания их на рисунок.

«ИГРЫ С ВЫРЕЗАНИЕМ»

Сложите белую бумагу в книжураскладушку и предложите ребенку вырезать цепочки, состоящие из одинаковых звездочек, елочек, других фигур. Сложите бумагу для вырезания снежинок, предложите ребенку вырезать фигурки, а затем развернуть и раскрасить, как ему нравится. Можно предложить дошкольнику самому сделать книжку. Для этого необходимо сложить несколько двойных листочков бумаги и прошить их по середине. Книжку можно украсить рисунками, аппликацией, различными надписями.

«ЗАБАВНЫЕ ИГРЫ»

Игра поможет ребенку расслабиться, снять напряжение, эмоционально разрядиться. Дайте ребенку ватман и краски. Предложите ему рисовать руками все, что он захочет.

«РАЗНОЦВЕТНАЯ ВОДА И ЛЬДИНКИ»

Предложите ребенку взять краски и разукрасить воду в прозрачных стаканчиках в разные цвета. Экспериментируйте, смешивая цвета и получая новые оттенки. Подкрашенную воду можно заморозить – ребенку будет интересно выложить различные узоры из разноцветных льдинок и побыть создателем собственного льда.

«КИНДЕР-СЮРПРИЗ»

Постройте вместе с ребенком город для игрушек из киндер-сюрпризов. Используйте для этого любой подручный материал или конструктор. Организуйте для игрушек домики, территорию отдыха. Дайте свободу фантазии. Например, расположите гараж на крыше дома, из кровати сделайте ванную, а из детской железной дороги забор. Такое свободное строительство в игре помогает детям создавать то, в чем они нуждаются, учит реализовывать собственные желания.